

Valutazione della didattica 2021/2022

Giuliana Parisi

RELAZIONE ANNUALE

2021

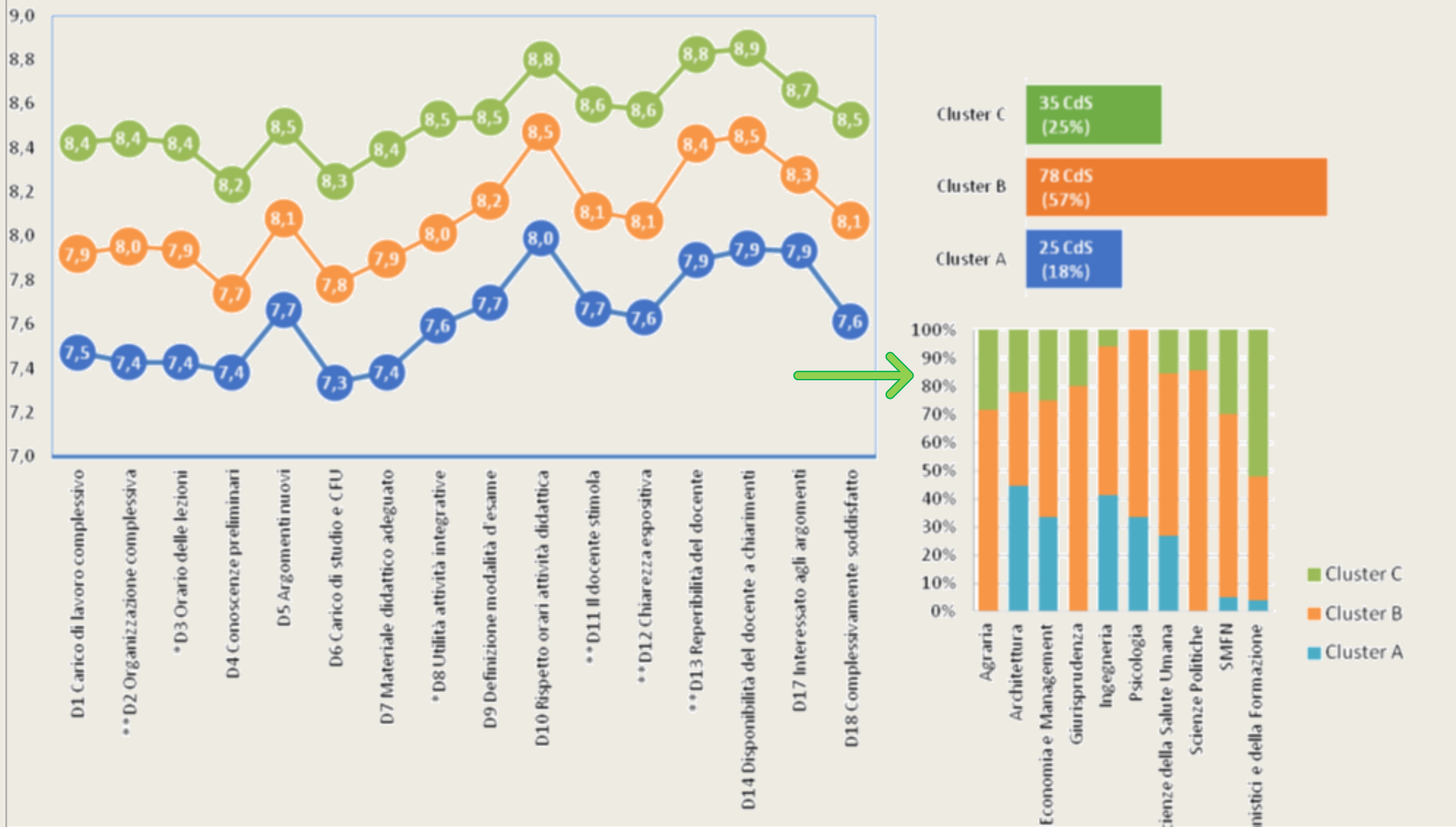
NUCLEO DI

VALUTAZIONE

Valutazione degli Studenti



Cluster CdS per valutazione insegnamenti



Nessun CdS della Scuola di Agraria è nel Cluster A
 STA si trova nel Cluster C



Analisi del CdS

<https://sisvaldidat.unifi.it/>

03/02/2022

4

AA 2021/2022

17 SSD

35
Insegnamenti
37 UD

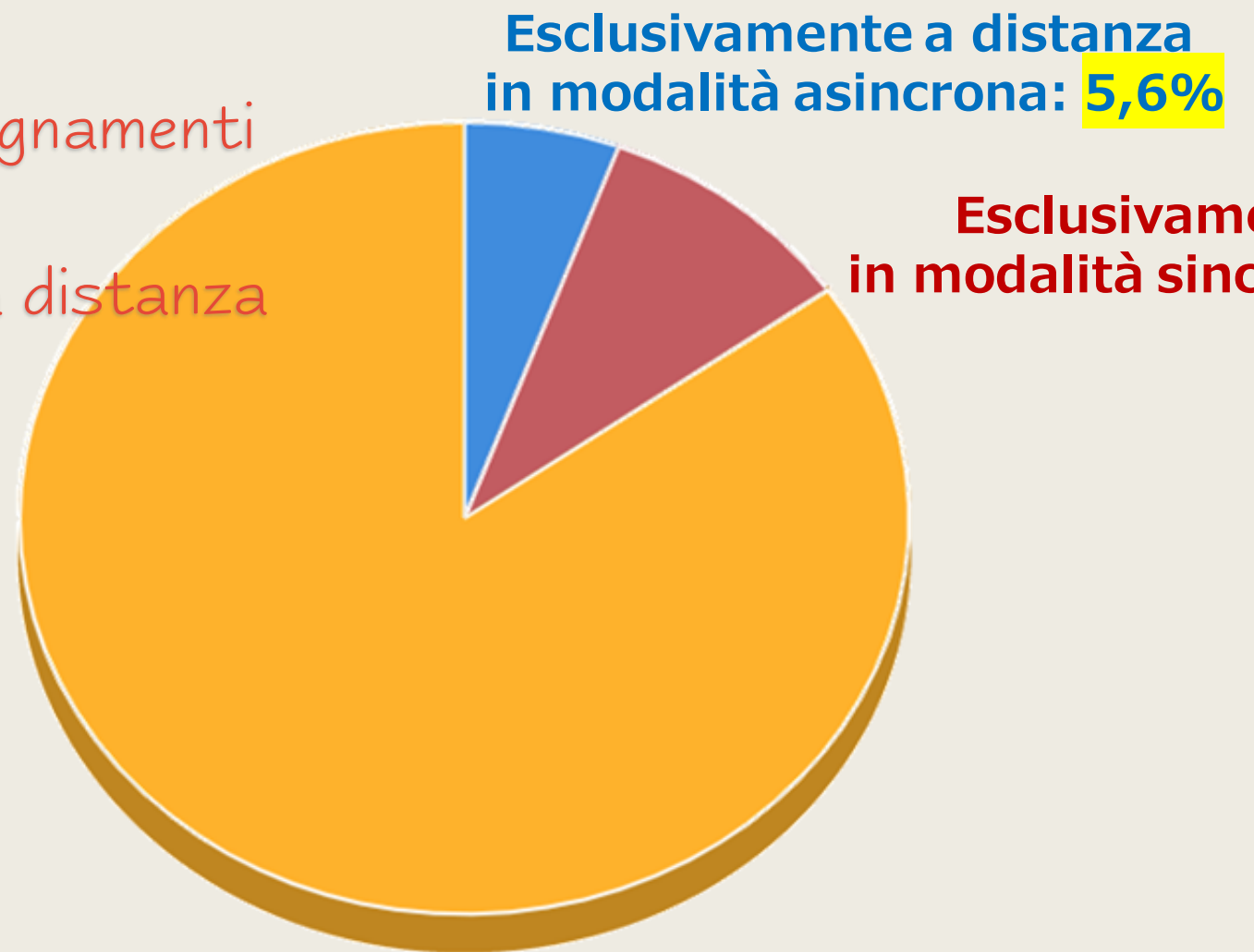
43
docenti

n. 7 corsi
non valutati



Modalità di erogazione dell'insegnamento

Il 15,2% degli insegnamenti è stati erogato esclusivamente a distanza

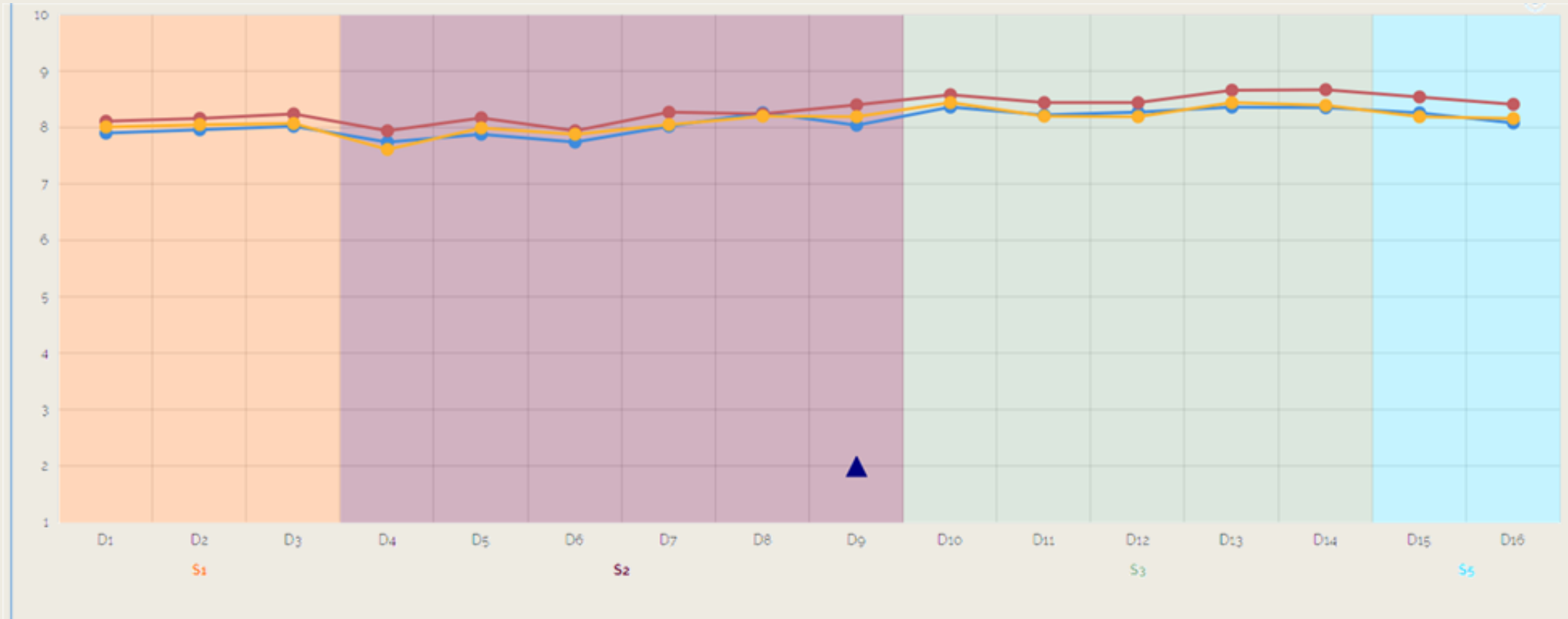


Esclusivamente a distanza in modalità sincrona: 9,6 vs 17,3%

Simultaneamente in presenza e a distanza: 84,8 vs 73,2%

Confronto con valori medi di Scuola e AA precedente

2021/2022



(2021/2022) SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE: **532**

(2020/2021) SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE: **552**

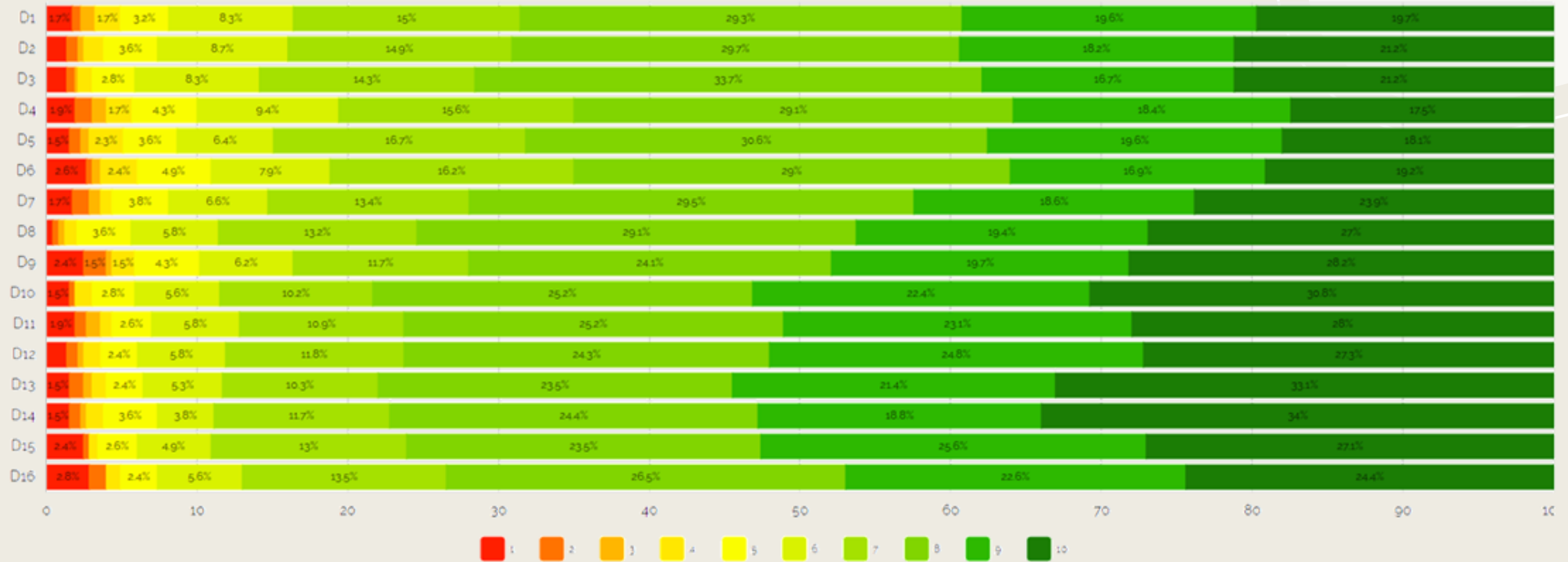
(2021/2022) Agraria: **7630**

È stato rilevato un peggioramento della performance media del CdS rispetto all'AA 2020/2021

03/02/2022

7

Distribuzione percentuale dei punteggi per i diversi quesiti



AA 2021/2022: n. 5 quesiti hanno ottenuto votazioni inferiori a 8 (7.75-7.97)

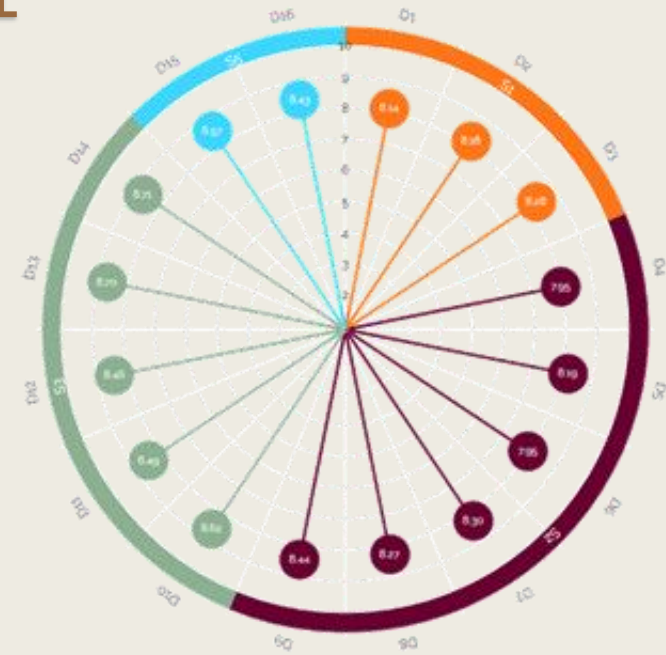
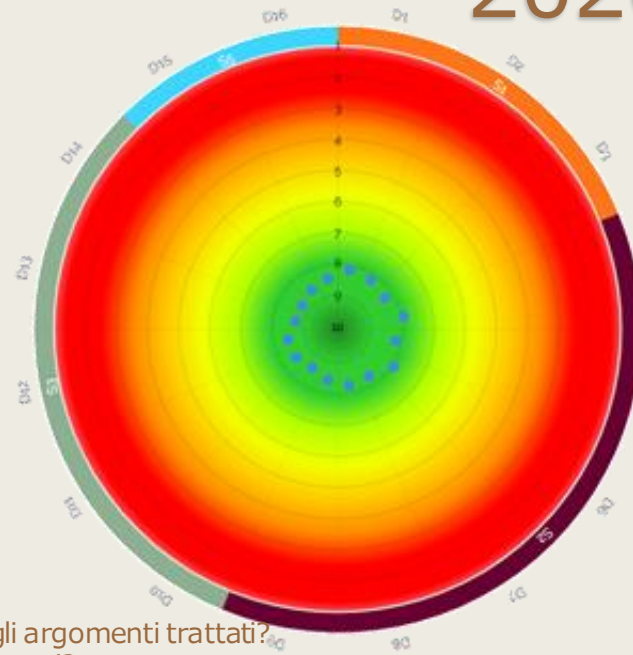
D1, D2, D4, D5, D6

AA 2020/2021: n. 2 quesiti avevano ottenuto votazioni inferiori a 8 (D4, D6: 7.95)

03/02/2022

2020/2021

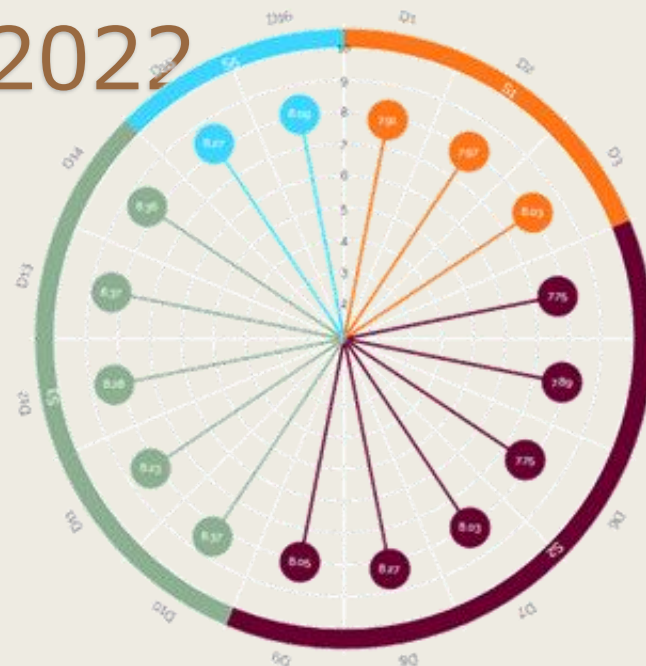
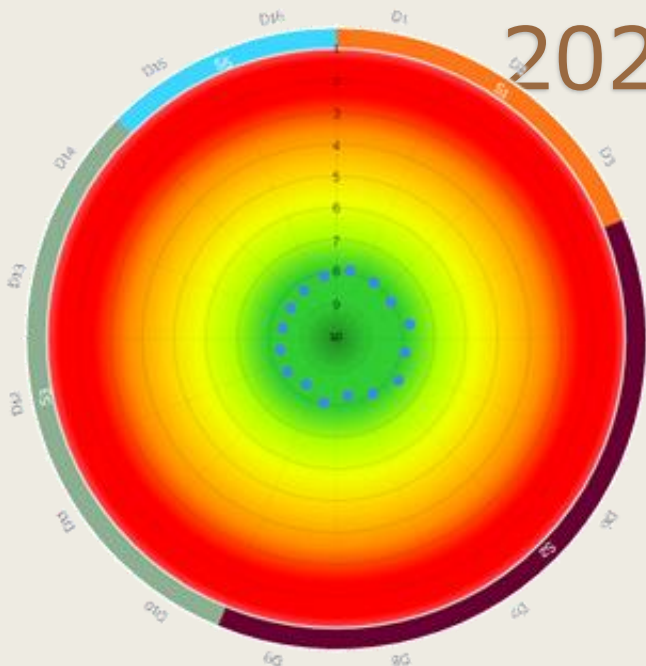
Maggiore **omogeneità** nei punteggi dati ai diversi quesiti, ma alcuni punteggi sono diminuiti rispetto al precedente AA (2019/2020)



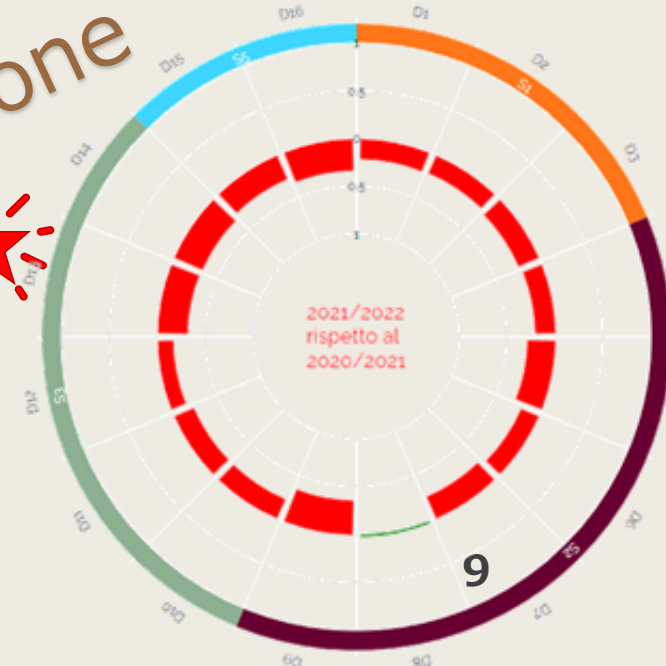
n. 2 domande < 8

D4-Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D6-Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?

2021/2022



variazione

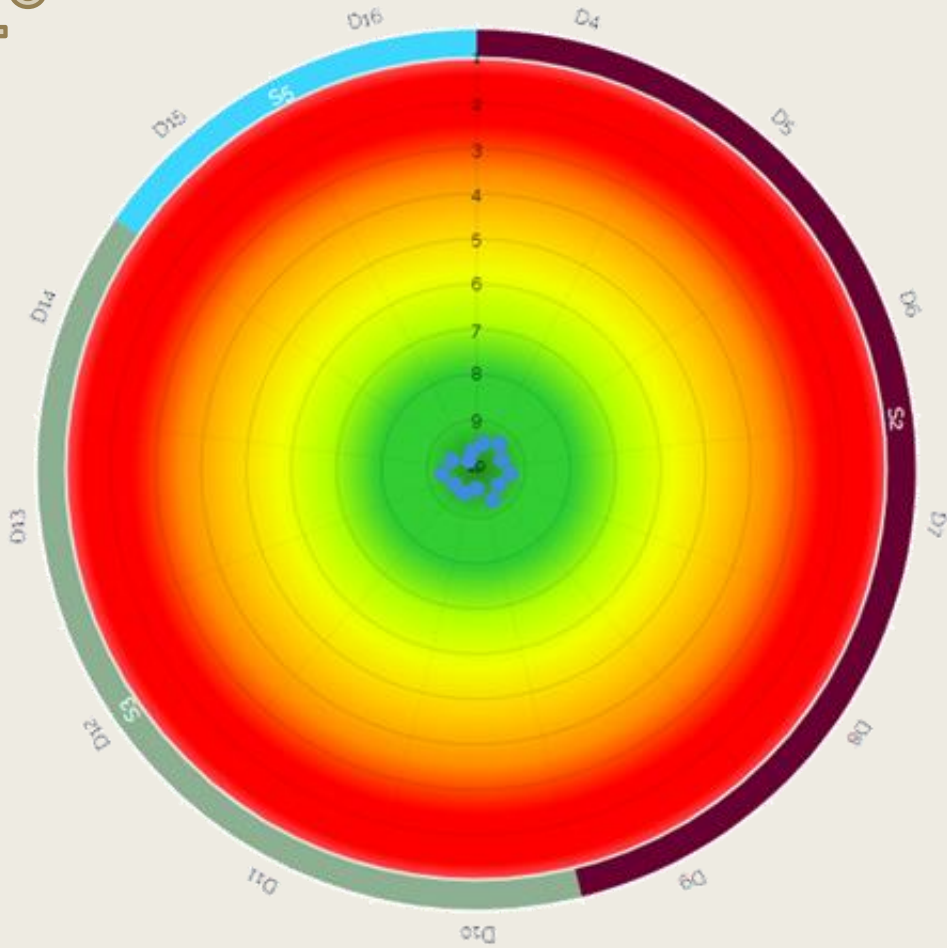


n. 5 domande < 8

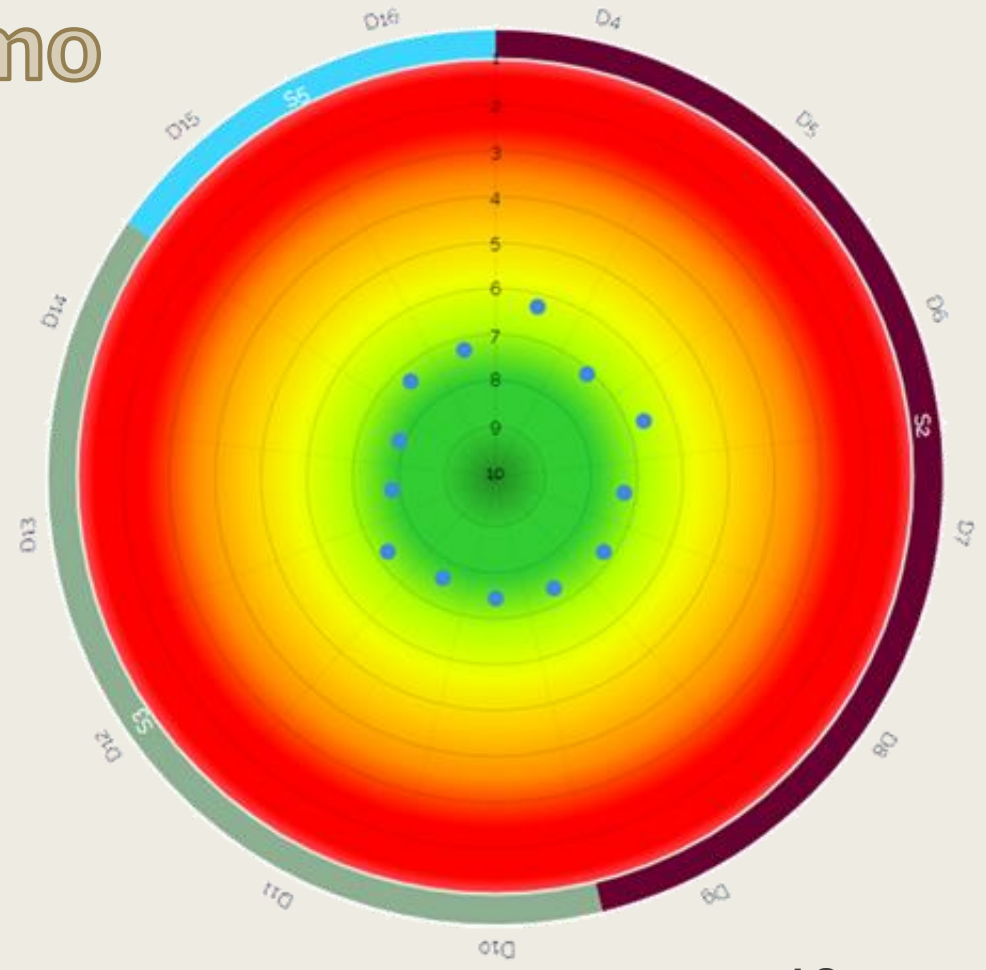
9

Valutazione insegnamenti 2021/2022

1°



ultimo



03/02/2022

Legenda domande

Sigla	Testo
D1	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D2	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D3	L'orario delle lezioni e' congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attivita' di studio individuale?
D4	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D5	Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze gia' acquisite?
D6	Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D7	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
D8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?
D9	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D10	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?
D11	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
D12	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D13	Giudica la disponibilità del docente nel rispondere a richieste di chiarimento anche in via telematica
D14	Il docente è disponibile ed esauriente in occasione di richieste di chiarimento?
D15	Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?
D16	Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

Considerazioni

I punteggi più bassi sono stati ottenuti per i quesiti **D1, D2, D4, D5, e D6**

D1-Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

D2-L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

D4-Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

D5-Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite?

D6-Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?

I quesiti D4 e D6 avevano dato i punteggi più bassi anche nell'AA 2020/2021

Posizione del CdS nella graduatoria dei 14 CdS attivati presso la Scuola di Agraria, per i 16 Quesiti presenti nella Scheda di Valutazione dell'insegnamento:

- ❖ **AA 2021/2022: il CdS occupa una posizione compresa tra la 6^a e la 13^a della graduatoria**
- ❖ **AA 2020/2021: il CdS occupava una posizione compresa tra la 2^a e la 6^a della graduatoria**

Azioni correttive e ulteriori Considerazioni

Proposte di miglioramento pervenute da alcuni docenti:

- Nel caso degli insegnamenti organizzati in moduli svolti da docenti diversi, è stato proposto di modificare la modalità di erogazione delle discipline, passando dall'erogazione parallela da parte dei docenti diversi all'erogazione in sequenza
- Stabilire un maggior confronto con gli studenti

Il **frazionamento** delle discipline resta un problema, destinato ad accentuarsi in futuro

Alcune discipline sono tenute da **docenti «giovani»**, che hanno avuto l'affidamento tramite bando o che sono RTD, spesso alle prime esperienze di insegnamento

Alcune discipline sono tenute da **docenti che cambiano ogni anno** → **STATISTICA**: n. 3 docenti diversi in 3 successivi anni accademici

La modalità di erogazione della didattica nell'AA 2021/2022 è stata ancora pesantemente condizionata dall'**emergenza COVID**, che ha limitato in misura rilevante le attività in campo e le esercitazioni.



Riepilogo

Il CdS ha diminuito la performance.....

→ ci sono spazi di miglioramento

La situazione degli ultimi semestri non ha certo aiutato!!!



D1-Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

D2-L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

D4-Le conoscenze preliminari sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

D5-Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite?

D6-Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?



Opinione dei laureati

Scheda predisposta su Moduli di Google



n. 91 risposte

Il questionario dei laureati

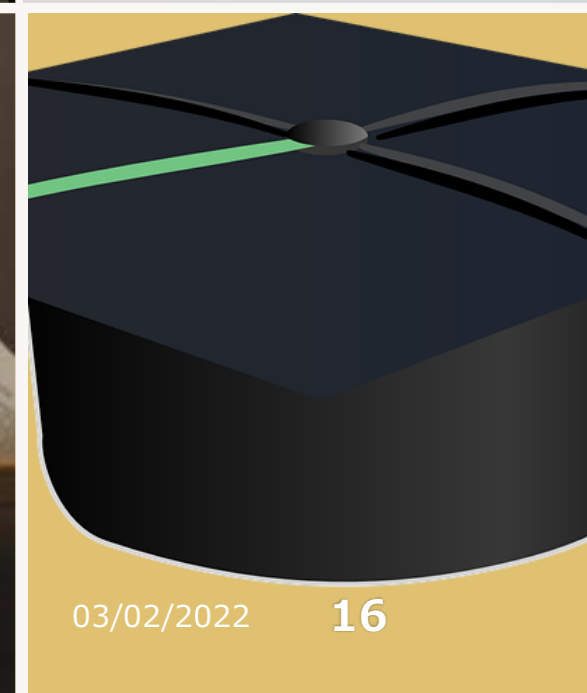
Domande Risposte **91** Impostazioni



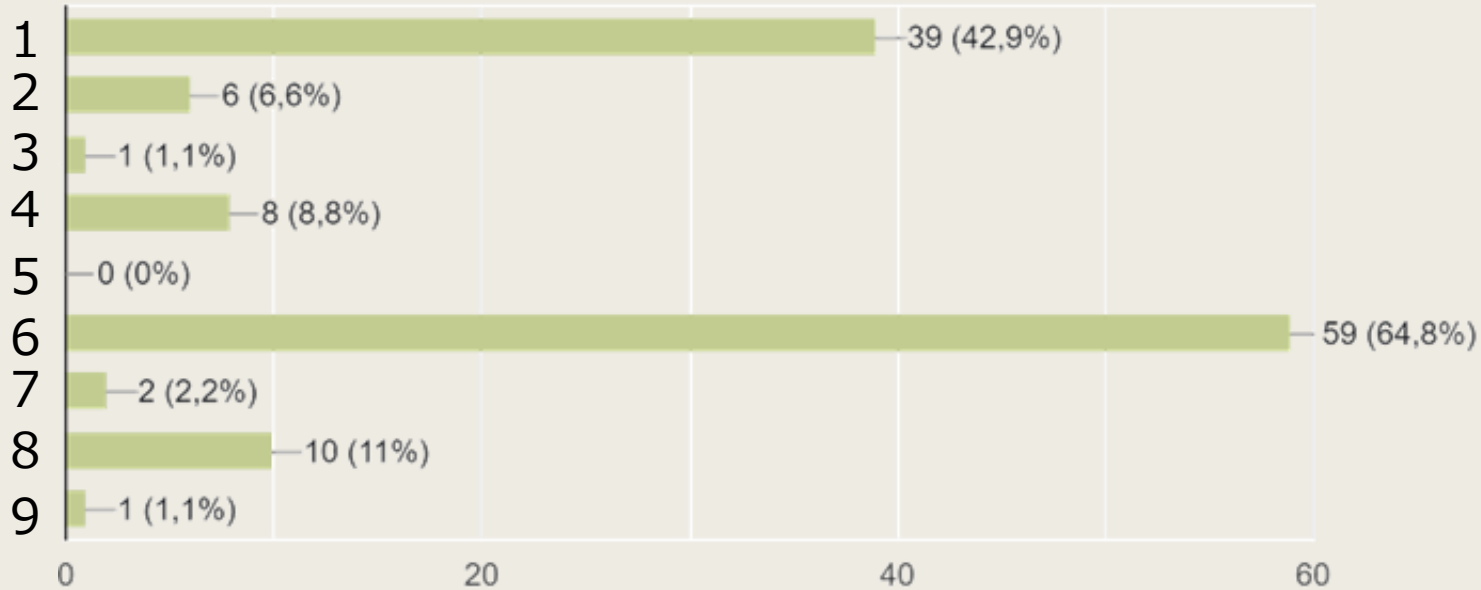
Analisi dell'andamento del Corso di Studio Magistrale in "Scienze e Tecnologie agrarie" dell'Università degli Studi di Firenze

Carissimo/a,
ti chiediamo di dedicare 5 minuti del tuo tempo per compilare il seguente questionario rivolto a studenti dei Corsi di Studio (CdS) magistrali in "Scienze e Tecnologie agrarie" dell'Università degli Studi di Firenze. Scopo dell'indagine è quello di migliorare l'offerta formativa attraverso l'individuazione del livello di soddisfazione dei laureati magistrali.

L'indagine non ha carattere commerciale o pubblicitario, i dati raccolti saranno trattati solo ai fini della suddetta analisi e resi noti esclusivamente in forma aggregata all'interno degli organi della Scuola di Agraria e del CdS.

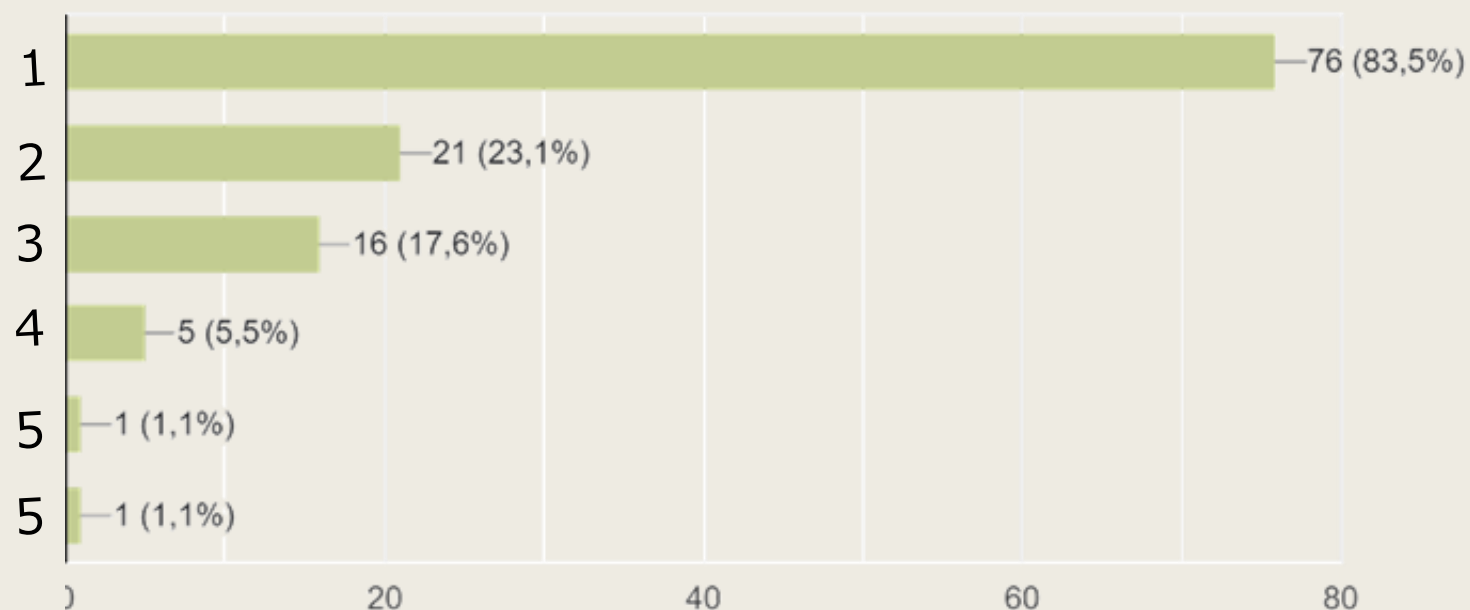


Come sei venuto a conoscenza del CdS?



- 1. Sito internet del CdS o della Scuola di Agraria**
2. Amici che conoscono o frequentano il CdS
3. Social media
4. Incontri e open day del CdS/Scuola di Agraria
5. Forum di altri studenti
- 6. Frequentando CdS in Scienze Agrarie (triennale) di Firenze**
7. Frequentando CdS in Scienze Agrarie (triennale) di altra sede
8. Frequentando altro CdS triennale di Firenze
9. Altro: parenti

Come hai maturato la scelta di iscriverti al CdS?



1. Da solo

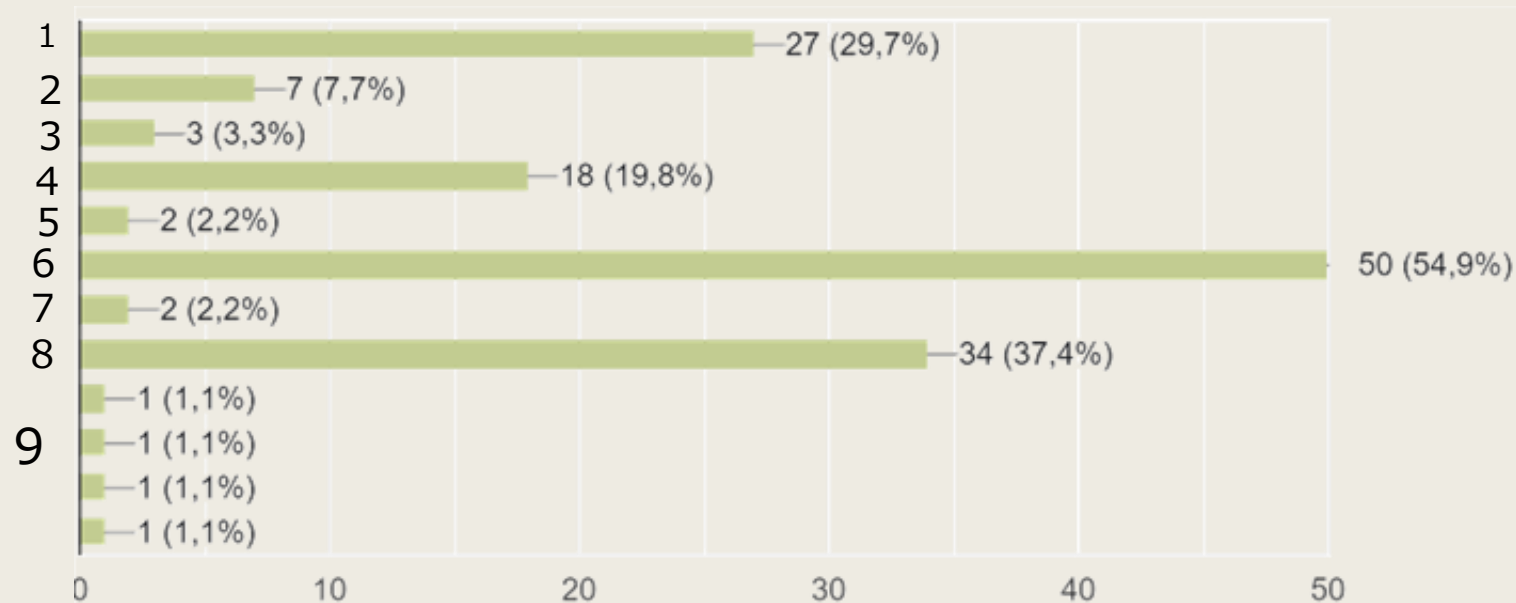
2. Consultando parenti/amici

3. Consultando colleghi del CdS triennale

4. Consultando colleghi del CdS magistrale

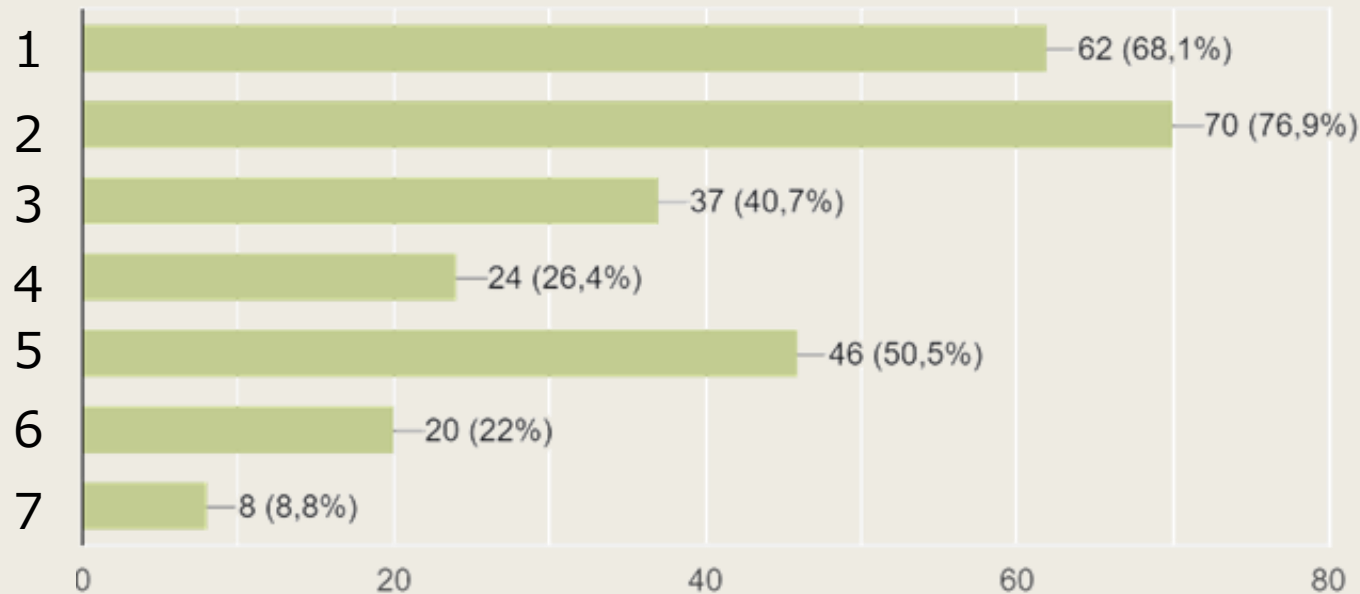
5. Altro: consultando professori del CdS triennale

Perché hai scelto il CdS di UNIFI?



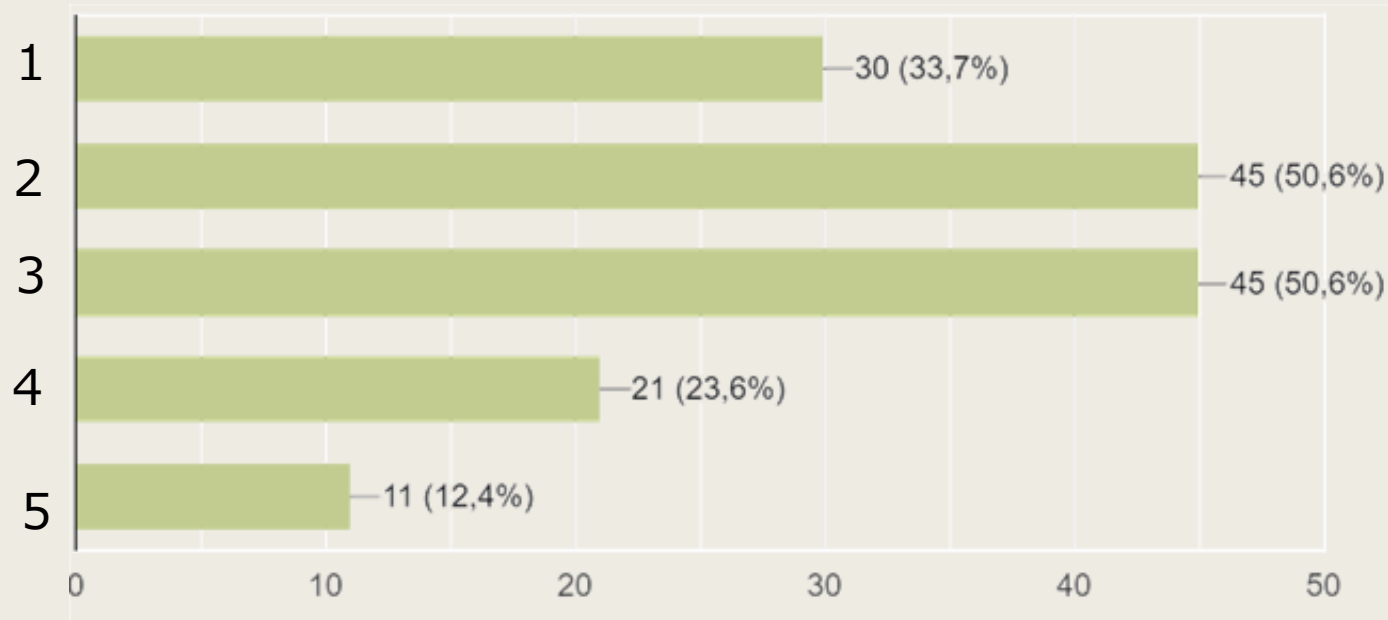
- 1. Migliore offerta didattica rispetto ad altri CdS magistrali agrari nazionali**
- Migliori sbocchi occupazionali offerti rispetto ad altri CdS magistrali agrari nazionali
- Maggiore disponibilità di attività pratiche (esercitazioni in laboratorio e in campo)
- Maggiore tradizione agraria dell'Università degli Studi di Firenze rispetto ad altri Atenei
- Tradizione di famiglia (genitori, nonni o altri parenti che hanno frequentato la Facoltà di Agraria di Firenze)
- 6. Posizione geografica favorevole**
- Tasse universitarie più basse
- 8. Motivi personali**
- Altro: Presenza di un curriculum interessante, non presente altrove...

Quali i possibili miglioramenti del CdS?



- 1. Migliorare i contatti con realtà imprenditoriali**
- 2. Offrire maggiori attività tecnico-pratiche (laboratori, esercitazioni, tirocini, ecc.)**
- Migliorare le strutture (aule, laboratori, biblioteca, mensa, strutture ricettive per esercitazioni, ecc.)
- Migliorare l'organizzazione dei corsi
- 5. Evitare replicazioni o contenuti di alcuni corsi del CdS triennale**
- Migliorare la qualità dei servizi per gli studenti
- Altro

Come migliorare il CdS per stimolare l'iscrizione?



1. Migliorare la comunicazione dell'offerta formativa
2. **Migliorare la qualità dell'offerta formativa**
3. **Migliorare le strutture (aule, laboratori, biblioteca, strutture ricettive per esercitazioni, mensa, ecc.)**
4. Migliorare la qualità dei servizi agli studenti
5. Altro

Quindi...

Lo studente

viene a conoscenza del CdS

frequentando CdS in Scienze Agrarie (triennale) di Firenze (65%) → presentazione del CdS alla triennale è **essenziale**
attraverso il sito internet del CdS (43%) → il miglioramento del sito è **strategico**

decide di iscriversi

in autonomia (83,5%)

sceglie il CdS di UNIFI

posizione geografica favorevole (55%)
motivi personali
migliore offerta didattica rispetto ad altri CdS magistrali agrari nazionali (30%)

suggerisce di

offrire maggiori attività tecnico-pratiche (laboratori, esercitazioni, tirocini, ecc.) (77%)
migliorare i contatti con realtà imprenditoriali (68%)
evitare replicazioni o contenuti di alcuni corsi del CdS triennale (51%)

per stimolare l'iscrizione suggerisce di

migliorare la qualità dell'offerta formativa (51%)
migliorare le strutture (51%)

Possibili miglioramenti che possono stimolare l'interesse dei laureati triennali

Offrire maggiori attività tecnico-pratiche (laboratori, esercitazioni, tirocini, ecc.)

Migliorare la qualità dei servizi per gli studenti

Migliorare i contatti con realtà imprenditoriali

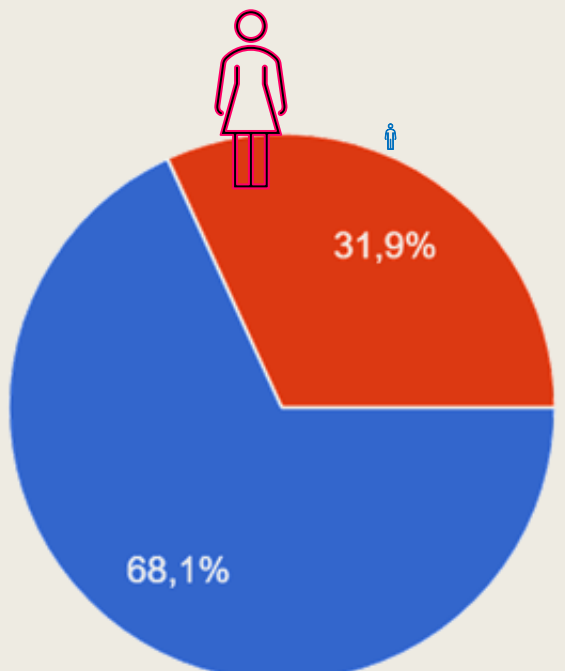
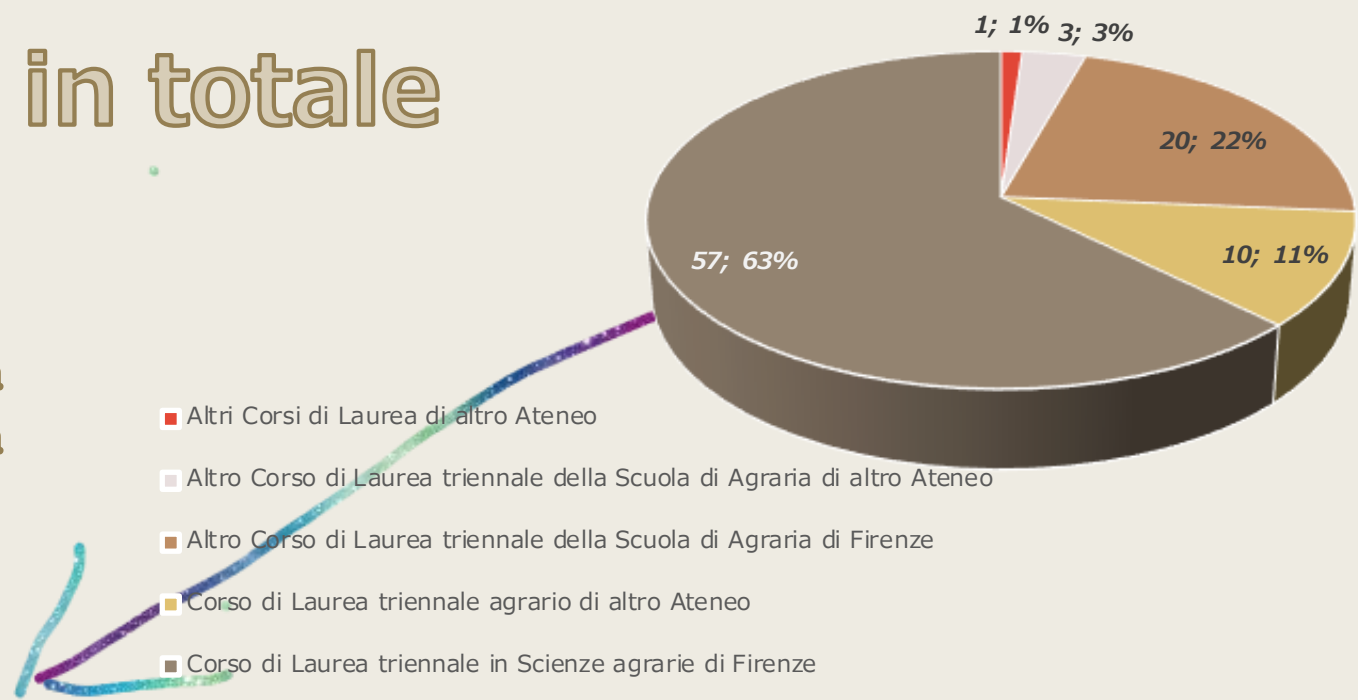
Migliorare l'organizzazione dei corsi

EVITARE REPLICAZIONI O CONTENUTI DI ALCUNI CORSI DEL CDS TRIENNALE

Migliorare le strutture (aule, laboratori, biblioteca, mensa, strutture ricettive per esercitazioni)

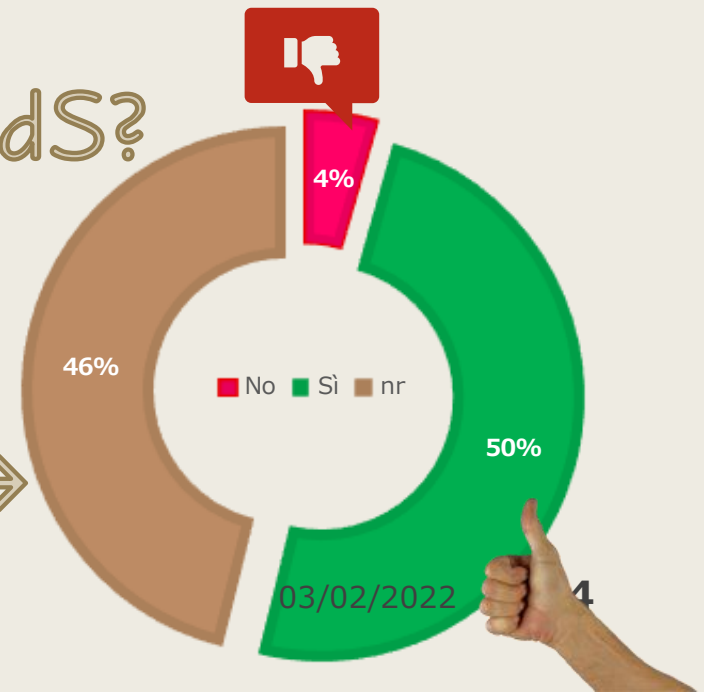
n. 91 risposte in totale

**Il 63% proviene dal percorso in linea
Il 22% da altro corso Triennale della
Scuola di Agraria UNIFI**

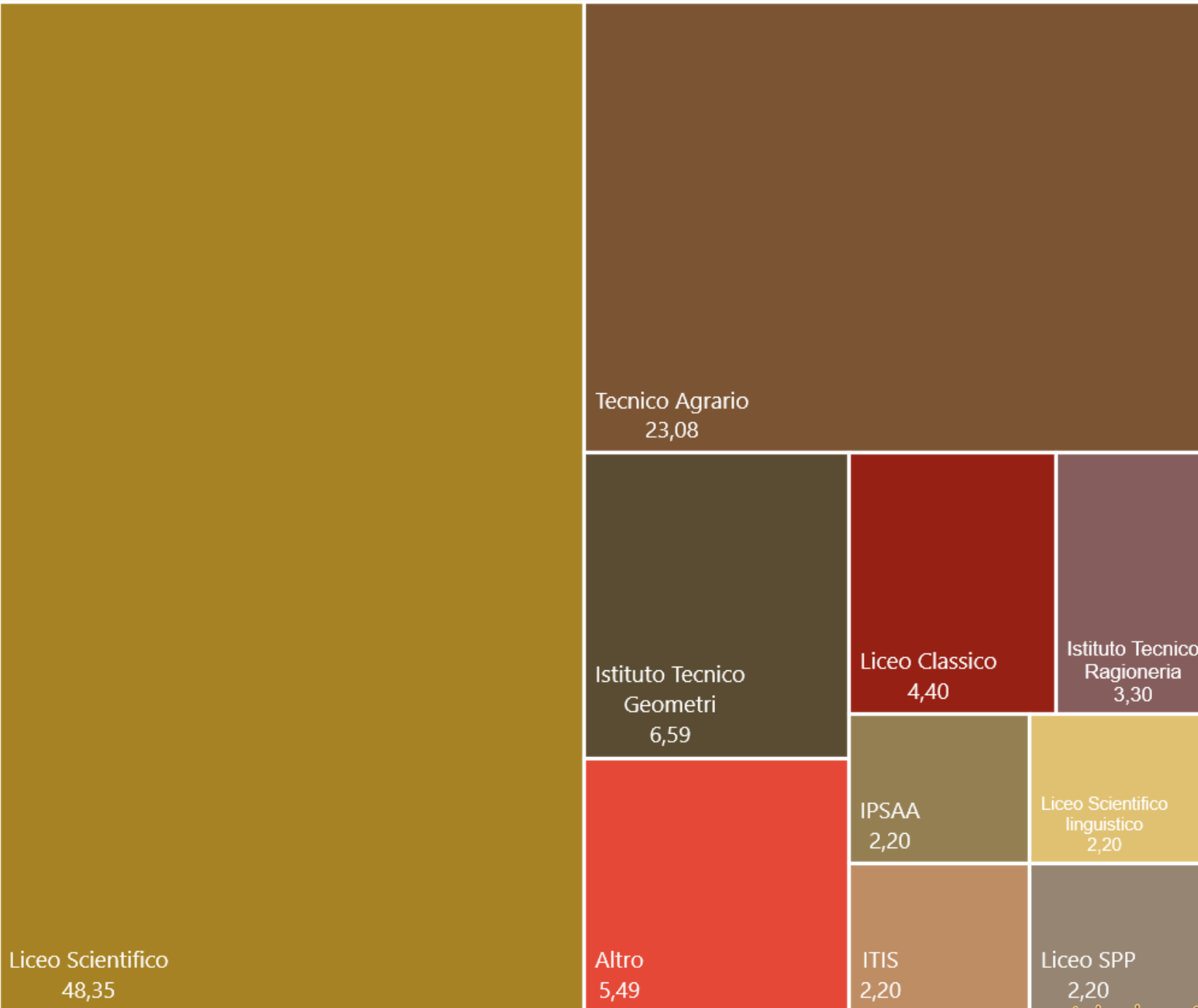


Ti iscriveresti di nuovo al CdS?

il 50%: sì
il 46%: non ha risposto →



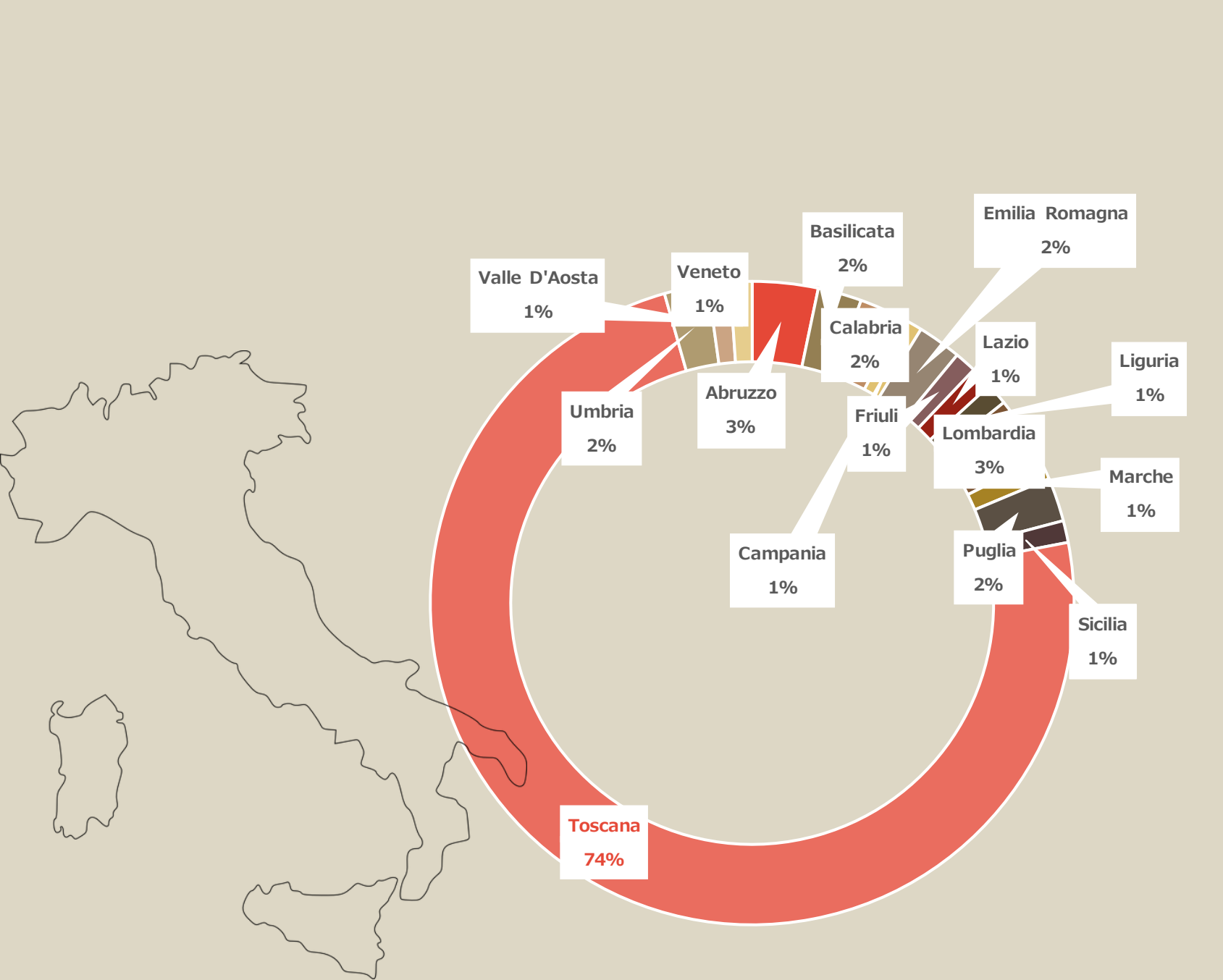
Scuola Superiore



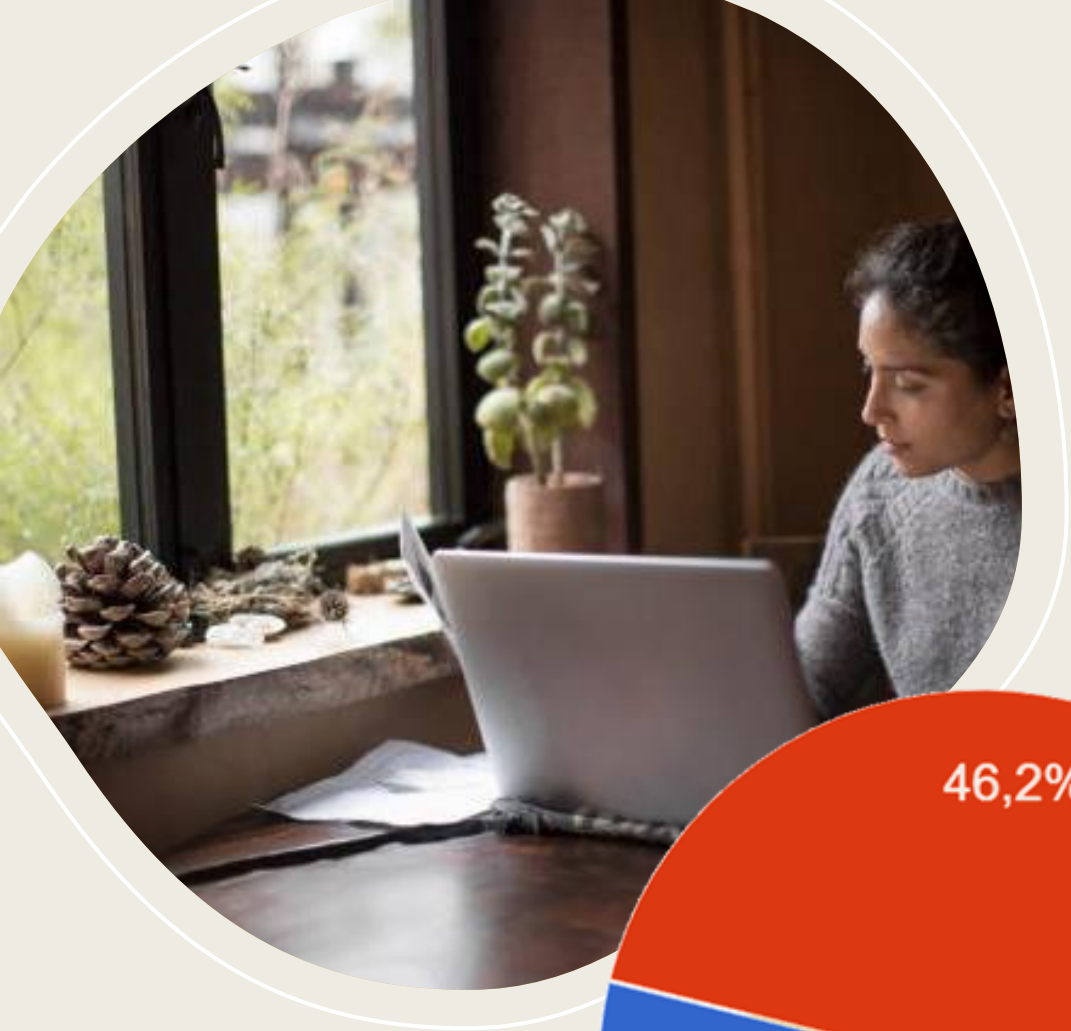
03/02/2022

25

Valori percentuali

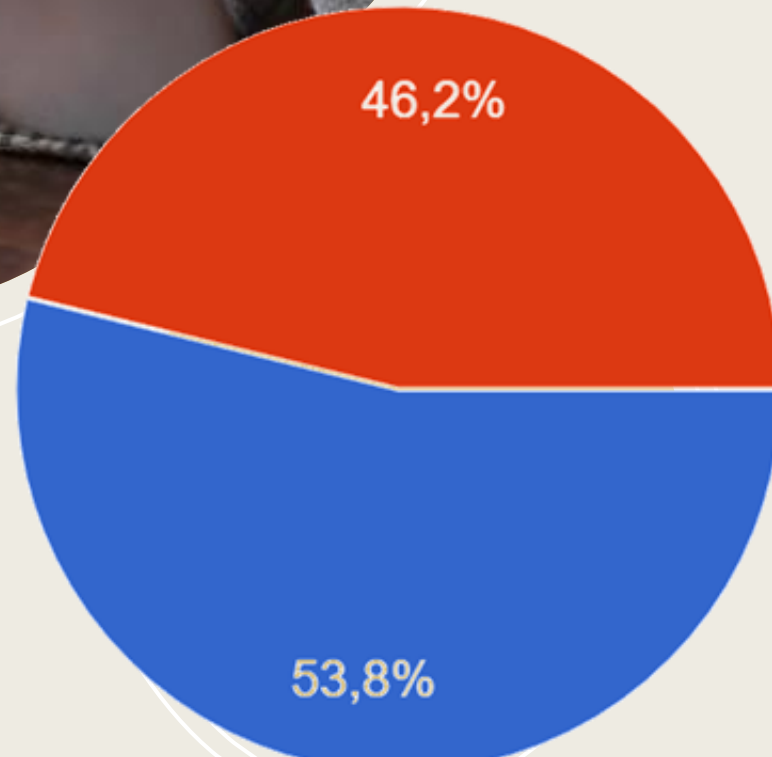


Regione di provenienza

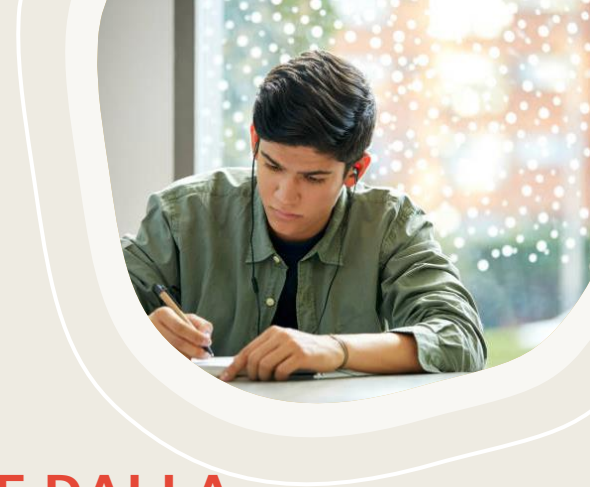


**Durante il CdS
triennale ... ha svolto
attività lavorativa**

*.. il 46,2% degli studenti
che si sono laureati*



Profilo del laureato in Scienze e Tecnologie agrarie



GLI UOMINI SONO

- il 68%

HA FATTO IL LICEO SCIENTIFICO

- il 48%

PROVIENE DAL PERCORSO IN LINEA

- il 63%

HA FATTO IL TECNICO AGRARIO

- il 23%

PROVIENE DALLA TOSCANA

- il 74%

DURANTE LA TRIENNALE HA LAVORATO

- il 46%

...dei laureati

**Vedremo cosa
cambierà con il
ritorno in presenza
di tutte le attività**

nell'AA in corso

(2022/2023)

