

Analisi azioni correttive presenti nella SMA 2022

Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie

L'analisi degli esiti delle azioni correttive evidenzia che, per alcuni aspetti (quali l'orientamento e la comunicazione), il 2022-2023 è stato un anno di cambiamento i cui effetti però non sono ricaduti sugli indicatori della corrente SMA.

Molte delle attività previste nell'ambito delle azioni correttive sono state portate a termine con successo, mentre altre non sono state realizzate.

Azioni correttive presenti nella SMA 2022	Analisi azioni correttive
Indicatori studenti iscritti	
<p>- rafforzamento delle attività di orientamento e tutoraggio - sito internet</p>	<p>Considerando il numero degli studenti iscritti al primo anno nel 2022 (pari a 25) si conferma il trend negativo delle immatricolazioni al CdS.</p> <p>Si denota come le attività di orientamento concertate a livello centrale e di Scuola abbiano dato esiti assai poco soddisfacenti, con poche decine di studenti che hanno preso parte agli Open Day che sono stati organizzati. Un piano "straordinario" per l'orientamento è stato avviato da Scuola e Dipartimento nella primavera 2023 e vede protagonisti gli RTDb del Dipartimento che hanno già preso i primi contatti con gli Istituti secondari pubblici e privati dell'intera regione. Ad oggi non è possibile valutare l'esito di tale azione di potenziamento nell'orientamento, che farà sentire i suoi effetti già nel prossimo Anno Accademico.</p> <p>Per quanto riguarda il nuovo sito, la migrazione delle informazioni dal vecchio layout al nuovo è disponibile solo da pochi mesi e necessita di ulteriori migliorie.</p> <p>Non è pertanto valutabile nella SMA 2022 l'azione correttiva proposta.</p> <p>Si ritiene comunque opportuno proseguire e rafforzare le attività di orientamento,</p>

	<p>ricorrendo a nuove modalità, considerando lo scarso coinvolgimento degli studenti nei confronti dei percorsi “classici” di orientamento.</p>
<p>Gruppo A - Indicatori Didattica</p>	
<p>- nuovo Ordinamento Didattico del CdS avviato con l'AA 2016/2017</p> <p>- riorganizzazione del sito web e continuo aggiornamento delle pagine con le informazioni relative al CdS e alle varie iniziative che il CdS propone</p> <p>- implementazione delle attività seminariali, di orientamento e tutorato anche attraverso i tutor di Ateneo assegnati alla Scuola di Agraria</p> <p>- maggiore pubblicizzazione delle attività svolte, con particolare riferimento alle numerose esercitazioni fuori sede</p> <p>- maggiore pubblicizzazione delle varie iniziative attuate dal CdS</p> <p>- promuovere una diversa strategia dell'Ateneo, che attualmente obbliga gli RTD a svolgere attività didattica frontale</p> <p>- maggiore attenzione da parte dei settori scientifico-disciplinari nell'evitare la parcellizzazione delle discipline erogate</p> <p>- maggiore pubblicizzazione tra gli studenti del bonus di 2 punti che si ottiene al momento della laurea, se si completa in corso il percorso formativo</p>	<p>Nel complesso, gli indicatori della didattica iC01, 02 e 02bis (acquisizione di almeno 40 CFU al primo anno, laureati regolari ed entro un anno) sono peggiorati, mentre un trend migliorativo è stato osservato negli indicatori iC04, 07bis e ter, invariati iC08 e iC09.</p> <p>- Come specificato nel punto precedente, la migrazione del sito web è stata solo recentemente completata e non è pertanto valutabile per gli eventuali effetti in grado di generare;</p> <p>- le attività seminariali proposte hanno visto una buona, talvolta ottima, partecipazione degli studenti. In particolare, sono stati organizzati i seguenti seminari e corsi:</p> <p>- <i>Carne coltivata: Sfide e obiettivi futuri</i> (19/04/2023), n. partecipanti totali: 42; n. studenti di Scienze e Tecnologie Agrarie, STA: 36;</p> <p>- <i>Traguardo tesi: servizi bibliotecari, ricerca bibliografica e stesura dell'elaborato finale</i> (27, 28, 29/03/2023), n. partecipanti totali 35;</p> <p>- <i>PREPARARSI AL DOMANI, Ovvero, come redigere efficacemente il curriculum vitae, la lettera di presentazione e sostenere un colloquio di selezione</i> (14, 15 e 22/03/2023) in collaborazione con Ufficio Job Placement di Ateneo; n. partecipanti totali: 22; STA: 17;</p> <p>- Corso di preparazione all'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Dottore Agronomo e Dottore Forestale (giugno 2022 e novembre 2022); n. studenti STA: 29;</p> <p>- È stata organizzata un'esercitazione fuori sede in varie aziende della Maremma toscana (23 e 24/11/2022), alla quale hanno</p>

	<p>partecipato n. 21 studenti. Esercitazione condotta insieme al corso di laurea in Natural resources management for tropical rural development;</p> <p>- È stata organizzata un'esercitazione fuori sede (Roma, Viterbo, Castiglione della Pescaia), 3-4 novembre 2023, n. partecipanti 21; n. studenti STA 11. Esercitazione condotta insieme al corso di laurea in Natural resources management for tropical rural development;</p> <p>- la pubblicizzazione delle attività proposte è avvenuta ricorrendo al sito ma anche all'invio diretto di e-mail e all'affissione di poster nei locali delle sedi della Scuola. È da rilevare che il lungo processo di migrazione del sito web nel nuovo layout ha richiesto di ridurre il carico di nuovo materiale da inserire per agevolare le operazioni di trasferimento dei contenuti pregressi. Si ritiene che, con la nuova versione in essere, si possa procedere ad un ulteriore arricchimento delle iniziative. Il dato positivo dell'indicatore iC04 (studenti provenienti da altri atenei) sembra supportare l'importanza dell'inserimento di materiale sul sito web;</p> <p>- non è possibile agire sulle politiche dell'amministrazione centrale in merito ai reclutamenti e agli obblighi di docenza dei ricercatori, quindi la possibilità di migliorare il rapporto studenti/docenti continuerà ad essere penalizzante il CdS. Si è comunque sollecitato il corpo docente, in occasione di ogni consiglio di CdS, a operare nella distribuzione dei CFU delle singole discipline tra docenti diversi in modo da ridurre per quanto possibile la frammentazione dei corsi.</p>
Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione	
<p>- migliore coordinazione tra docenti e studenti al fine di individuare presso le università di destinazione della mobilità all'estero gli insegnamenti che presentino</p>	<p>Nel complesso, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione non hanno dato risultati positivi in confronto alle medie nazionali, ma si sottolinea un miglioramento</p>

<p>una esauriente sovrapposizione delle tematiche affrontate dal programma, con il conseguente riconoscimento <i>in toto</i> dell'esame sostenuto</p> <ul style="list-style-type: none"> - maggiore coinvolgimento dei docenti e accompagnamento degli studenti nella scelta delle università di destinazione e degli esami da sostenere - presentazione delle esperienze fatte all'estero dagli studenti del CdS in occasione della giornata dedicata all'accoglienza degli studenti - realizzazione di eventi specifici dedicati all'internazionalizzazione, finalizzati alla promozione dei programmi di mobilità <i>out</i> - pubblicizzazione dei Bandi Erasmus studio e traineeship e dei Bandi dell'Ateneo volti alla mobilità studentesca in Paesi extra-UE, in occasione di eventi dedicati che si collocano nel periodo in cui vengono pubblicati i bandi - organizzazione di visite tecnico-didattiche all'estero cui gli studenti possono accedere tramite Bando, a valere eventualmente sui fondi di Internazionalizzazione di Dipartimento o sui fondi per la didattica assegnati al CdS - cambiamento della modalità di attribuzione del punteggio di laurea, che dal 2016 premia gli studenti che abbiano acquisito CFU presso strutture accademiche estere, mediante l'attribuzione di un bonus pari a 1 punto - sollecitazione dell'Ateneo, attraverso la Scuola, per la traduzione in inglese delle pagine del sito web del CdS 	<p>rispetto all'anno precedente degli indicatori iC10 e iC10bis, indice di una moderata ripresa della mobilità internazionale e della bontà delle attività di promozione delle opportunità offerte dai programmi di mobilità UE e extra-UE e delle giornate dedicate alla pubblicizzazione di queste opportunità.</p> <p>Relativamente all'indicatore iC11, gli sforzi per incentivare gli iscritti al CdS ad acquisire almeno 12 CFU all'estero non sembrano essere stati sufficienti.</p> <p>Si sottolinea che, come si evince dal sito del CLA (https://www2.cla.unifi.it/claweb/web-site/corsiorario_select.jsp), ad oggi non risultano corsi attivi presso il plesso delle Cascine, né per quanto riguarda le lingue straniere né per quanto riguarda corsi di italiano per studenti stranieri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sito WEB si presenta del tutto rinnovato e maggiormente fruibile; ciononostante non ha ancora la traduzione in inglese. - Il perdurare dell'assenza di iscritti che abbiano conseguito all'estero il precedente titolo di studio (iC12) appare difficilmente risolvibile, considerando le caratteristiche del sito del CdS (interamente in italiano) e la mancanza di corsi erogati in lingua inglese. - Dato l'esiguo ammontare dei fondi per la didattica assegnati al CdS, pari a circa 3000€ per il 2022 per tutti gli studenti iscritti al CdS, e dell'allocazione totale delle risorse destinate all'internazionalizzazione attraverso bando competitivo, non è stato possibile organizzare una visita tecnico-didattica all'estero, come invece è stato fatto in passato.
<p>Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la programmazione delle attività previste dal CdS in termini di offerta per conseguire i crediti per Frequenza proficua di attività formative. 	<p>Il gruppo E degli indicatori ha mostrato delle performance non positive per quanto riguarda gli indicatori iC13, 15bis, 16, 16bis e 17, tutti riferiti all'anno 2021. Questo aspetto deve essere sottolineato nella valutazione</p>

- continuare i periodici incontri con gli studenti (*Welcome Day*), all'inizio del primo semestre
- incontrare gli studenti, chiedendo spazio nelle ore di lezione dei corsi maggiormente frequentati, in modo da offrire loro chiarimenti per eventuali dubbi e disponibilità per eventuali attuali e future esigenze
- individuare studenti che si facciano portavoce delle eventuali problematiche evidenziate nell'ambito delle varie discipline
- modificare il calendario didattico, con inizio dei corsi a metà ottobre e non a metà settembre, e mettere una sessione di laurea del CL triennale in Scienze Agrarie in settembre
- recuperare l'utilizzo degli spazi didattici del plesso delle Cascine
- riprendere l'offerta in sede di corsi di lingua inglese
- promuovere periodici incontri con l'Ordine degli Agronomi, con lo scopo di presentare agli studenti le possibilità di lavoro offerte all'agronomo
- offrire seminari tenuti da professionisti del settore agrario, coinvolti in vari campi professionali così da presentare le possibilità di lavoro offerte dal titolo di studio
- promuovere la realizzazione di esercitazioni fuori sede di interesse trasversale per varie discipline
- ridurre la frammentazione degli insegnamenti tra più docenti
- mantenere la continuità della docenza

delle azioni correttive perché si fa riferimento a quegli studenti immatricolati nel 2020, quando sia le lezioni che gli esami si svolgevano a distanza o al massimo in modalità duale, con messa a disposizione degli studenti delle registrazioni per lo studio. Con il ritorno alle lezioni frontali, è possibile che si sia andato ad aggiungere un ulteriore elemento di stress al sistema e molti studenti si siano trovati in difficoltà nel sostenere gli esami "di persona".

Gli indicatori iC14, 15 e 18 hanno invece mostrato un trend positivo, indice che le attività intraprese dal CdS per aumentare il coinvolgimento degli studenti e la loro soddisfazione (incontri con gli agronomi, seminari, esercitazioni collegiali, ecc.) hanno dato i loro frutti.

È stato effettuato un incontro con gli studenti del primo anno, in occasione del primo semestre, chiedendo uno slot temporale al termine di una delle lezioni in calendario.

Purtroppo, ancora oggi, manca un rappresentante degli studenti, situazione però comune ad altri CdS della Scuola. Anche le elezioni suppletive sono andate spesso letteralmente deserte, dimostrando uno scarso interesse alla partecipazione agli organi gestionali del CdS. D'altro canto, la disaffezione nei confronti della partecipazione alle elezioni è ampiamente confermata anche nel caso delle elezioni politiche, evidenziando così la diffusione di un comportamento piuttosto preoccupante se non addirittura allarmante.

Al momento non sembra percorribile la via della modifica al calendario didattico, dal momento che tale decisione esula dai poteri del CdS e richiede una disponibilità a ragionare in tal senso da parte della Scuola e/o dell'Ateneo. Nonostante la richiesta, non è stata inserita nel mese di settembre una

	<p>sessione del Corso di laurea triennale in Scienze Agrarie, dal momento che questo richiederebbe la piena operatività delle segreterie (studenti e della Scuola) nel mese di agosto, cosa che al momento non è ritenuta possibile.</p>
--	--